

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Макаровой Татьяны Петровны «Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы исследования определяется требованиями к подготовке компетентного, творческого и саморазвивающегося специалиста, способного к управлению на культурологической основе, готового к приобретению новых знаний. Задача формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих нашла отражение в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в которой отмечается, что система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и активно участвовать в процессах их создания. Глобальные социально-экономические преобразования в обществе выявили потребность в людях высокого уровня культуры, творчески и неординарно мыслящих.

С этих позиций избранная Макаровой Татьяной Петровной проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории и методики современного профессионального образования. Именно управленческая культура обеспечивает направленность личности на самоопределение и самореализацию, что позволяет рассматривать ее как важное условие становления профессионализма.

Всестороннее осмысление педагогической теории и образовательной практики позволили автору квалифицированно определить проблему исследования, выделить ее объект и предмет, обозначить научную задачу, которая заключается в разработке и реализации модели, выявлении и обосновании педагогических условий формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень исследования.

С целью повышения эффективности формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза автором была разработана модель, включающая цель, методологические подходы, принципы, содержание, технологии, методы, формы, критерии и показатели сформированности компонентов управленческой культуры, этапы формирования, уровни сформированности, результат.

Несомненным достоинством работы является разработанная автором программа формирования управленческой культуры включающая: цель

(формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих), задачи (осмысление студентами методологических подходов к процессу формирования управленческой культуры; осознание социальной и личностной значимости управленческой культуры; овладение технологиями по формированию управленческой культуры; формирование индивидуального стиля деятельности будущего государственного служащего на культурологической основе; активизация самовоспитания, самообразования личности государственного служащего и др.), методы (словесные, наглядные, практические, исследовательские), технологии (личностно ориентированные, проблемного обучения), формы работы (коллективные, групповые, индивидуальные: дискуссии, диспуты, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), круглые столы, конференции (пресс-конференции), встречи со специалистами ГМУ), мероприятия федерального, регионального, локального уровней (олимпиады, фестивали, конкурсы, акции).

Программа формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих реализовывалась Макаровой Татьяной Петровной на 3-х этапах. На I этапе – актуализации личностной и социальной значимости управленческой культуры (1-2 курсы обучения, специальность ГМУ) студенты получали знания об управленческой культуре, ее личностной и социальной значимости, принимали участие в проведении круглых столов, встреч с интересными людьми, дебатах, конференциях. При этом автор акцентировал внимание на участии студентов в различных видах деятельности, способствующих формированию профессионально важных и личностных качеств, соблюдению моральных принципов, этических норм в субъект-субъектном взаимодействии. На II этапе (3-4 курсы) – адаптационном основной целевой установкой было принятие этических норм, ценностных ориентаций личности государственного служащего. Этому способствовали учебные дисциплины, такие как: «Профессиональная культура», «Управление персоналом», «Менеджмент» и др., а также производственная практика. На III этапе (5 курс) осуществлялось формирование индивидуального стиля управленческой деятельности студентов – будущих государственных служащих, развитие человекотворческого потенциала. Об эффективности формирования управленческой культуры свидетельствовали сочинения, эссе, отзывы, портфолио студентов.

К сожалению, текст автореферата не позволил полностью раскрыть педагогические условия формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза. Хотелось бы порекомендовать автору раскрыть их в полной мере.

Приведенное пожелание не влияет на общую положительную оценку представленной на защиту работы. Содержание автореферата показывает, что диссертационное исследование представляет собой актуальную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, имеющую

завершенный характер. Поставленные цель и задачи решены, гипотеза подтвердилась. Содержание автореферата и научных публикаций Макаровой Татьяны Петровны полностью отражают основное содержание диссертации, ее основные результаты и выводы.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования, считаем, что диссертация «Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза» соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Макарова Татьяна Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В. Ломоносова», д.п.н.,
профессор, заведующий кафедрой
истории и философии образования
факультета педагогического образования,
академик РАО

Борисенков Владимир Пантелеймонович

20 декабря 2018 г.

Адрес: 119991, г. Москва, ГСП-1,
ул. Ленинские горы, 1, стр. 52
Телефон: +7 (495) 939-32-81
E-mail: fpo.mgu@mail.ru

*Подпись канд. В.П. Борисенкова
заведующего*



МГУ

Н.Роже

(Н.Роже)